

# 미래 청소년활동 가치혁신 D-청소년활동 전환 대국민 아이디어 공모전 제안서

## □ 공모분야

구 분		내 용
<input checked="" type="checkbox"/> 부문1	기존 청소년활동 진흥사업	<input checked="" type="checkbox"/> 정책사업 개선·신규 <input type="checkbox"/> 활동·정책 홍보
<input type="checkbox"/> 부문2	미래형 청소년활동(사업)	<input type="checkbox"/> 포스트코로나시대에 요구되는 미래형 청소년활동(사업)

## □ 제안명

- 누브 키 (As to me)

## □ 제안자

- 김영현, 이건호

## □ 제안개요

○ 청소년이 스스로 본인의 희망진로를 찾고 그에 맞추어 청소년 활동 계획, 운영을 모두 스스로 진행하고 그 속에서 PBL, 프로그램 공모와 같이 KYWA이 진행되는 사업을 자연스럽게 참여할 수 있도록 유도한다. 또한, 온라인 커뮤니티를 통해 참여기회의 확대, 또래 생각 공유를 진행하는 개선 사업이다.

## □ 제안배경 및 필요성

### ○ 현황 및 문제점

#### 1. KYWA의 사업들 간의 연계성 부족

청소년 자기 포상제도, 청소년 활동 프로그램 공모, PBL을 각각 따로 신청해서 진행해야한다는 점에서, 각 사업들이 각각 홍보가 이루어져야하고, KYWA가 진행하는 사업의 참여율도 저조할 수 있다.

#### 2. 청소년 활동의 분야별 참여 편차가 극심

청소년활동 참여 실태조사에 따르면 지난 5년간 청소년활동의 참여율은 영역별로 큰 차이를 보이고 그 순서 또한 유지되어온 것을 알 수 있다.

### 3. 실질적 청소년 주도형 활동의 부족

KYWA가 항상 고민해왔던 것과 같이, 청소년이 계획부터, 운영까지 자기주도적으로 실행하는 청소년 주도형 활동이 청소년 지도자가 진행하는 활동보다 적음을 알 수 있다.

### 4. 여성가족부 산하의 KYWA

KYWA는 여성가족부 산하기기 때문에 청소년이 밀집해 있는 교육기관과의 교류가 활발하지 못하다. 따라서 사업 홍보, 청소년 참여 촉진에 어려움이 있다.

#### ○ 필요성

##### 1. 고교학점제의 도입

고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로교육의 현황과 과제에 따르면 고등학교 입학 전 희망진로가 있었는지에 약 40%가 그렇지 않다고 대답했으며, 고교학점제와 관련해 진로 교육의 보안이 필요한가에 대해서는 학생 유형별 맞춤 상담 강화가 34.6%, 희망진로 관련 진로 체험의 확대가 30.8%였다.

##### 2. 청소년의 고민

통계청의 2020년 청소년이 고민하는 문제 (주된 응답)에 따르면, 공부(적성, 성적) 29.7%, 직업(직업선택, 보수) 28.1%로 60%에 육박하는 것을 알 수 있다.

##### 3. 코로나

코로나 이후, 청소년 활동의 참여에 관한 문제가 대두될 수밖에 없었다. 따라서 비대면으로 진행되는 청소년 활동이 필요하다.

#### □ 개선·제안방안

##### ○ 기존의 KYWA 사업들

- KYWA 홈페이지를 통해 포상제도 등 일부를 제외하곤, 참여 방법을 자세히 알 수 없다. 또한, 동아리-탐구활동-PBL-창업/개발로 연결되어있는 학교 진로, 동아리 교육과 달리, PBL, 청소년활동 사업 등으로 명확히 구분되어있다. 따라서, 청소년의 입장에서 KYWA의 사업에 참여하는 데 어려움이 있다.

### ○ 개선된 KYWA의 사업

- 우선 KYWA의 기존 사업으로 설명하자면, 다음 사진과 같다. 진로 진학 설계 이후, 청소년들은 동아리를 개설하거나 개설된 동아리에 가입해, 스스로 동아리 활동을 계획 구상하고 참여한다. 이후, 동아리 내에서 동아리 주제에 맞는 프로그램을 개발, PBL로 자연스럽게 이어진다. 이후, 결과물과 활동 수기는 청소년 지도자에게 제출되고 KYWA에서 이를 심사, 포상한다. 또한, 동아리는 항상 마지막 활동에서 청소년 어울림마당, 박람회를 통해 본인의 청소년 활동 결과물을 발표하고, 심사를 통해 청소년 포상을 받으며, 청소년의 축제를 즐기게 된다. 또한, PBL 주제 선정, 어울림마당 운영 등 청소년 활동에서의 의사결정은 청소년 특별 회의(투표로 결정)에서 진행한다. 이렇게 청소년은 현재 진행하는 KYWA의 사업을 동아리 가입을 통해 한 번에 진행할 수 있다. 자세한 커리큘럼은 다음과 같다.



회기	프로그램명	추천 대상	내용 (간략히)
1회기	OT	중학생 고등학교 1학년	전체적 커리큘럼 설명 '알아가기' 활동 설명
2회기	나 알아가기		커리어넷을 통해 적성검사, 흥미검사, 성격 유형검사 등을 통해 본인을 파악하고, 정리함.
3회기	세계 알아가기		당해연도의 이슈에 관한 설명 및 토론하고 온라인에 토론 내용을 게시, 전국적인 의견 공유를 이끈다.
4회기	직업 알아가기		직업카드, 진로 멘토링, 현직 종사자와의 만남 등을 통해 여러 진로 간접 체험
5회기	나의 미래 알아가기		대입 및 고입, 진로와 관련된 진학 정보 습득
6회기	OT	고등학교 1학년 2학년	전체적 커리큘럼 설명 '계획 세우기' 활동 설명
7회기	고등학교 계획 세우기		학습 계획 교내 활동 계획 수립
8회기	내 진로 계획 세우기		진로 목표 구체화, 진로 목표 달성을 위한 루트 설정 (20~30대 1년 단위로 계획)
9회기	나의 장기 인생 세우기		10대~ 60대까지 인생 설계 및 계획 (10년 주기로 계획)
10회기	OT	고등학교 2학년 3학년	전체적 커리큘럼 설명, '실천하기' 계획 세우기
11회기	동아리 개설, 실천하기		동아리 가입 및 개설, 동아리 목표 수립 (궁극적, 탐구 관련)
12회기	진로 체험 실천하기		진로 관련 기업, 직무 탐방
13회기	PBL 실천하기		자체적으로 정했거나, KYWA에서 정한 주제를 활용해 자기주도적으로 PBL을 진행한다.
14회기	진로 체험 개발하기		캠프 혹은 동아리 커리큘럼, 지역 문제 해결과 관련된 청소년 활동 개발, 문서화한다. 이후, 우수 프로그램은 포상을 한다.
15회기	진로 안내하기	고등학교 3학년	청소년 활동을 진행한 학생들이 본인의 결과물을 전시하고 공유하는 자리로 대면으로 진행된다. 부스 운영, 작품 전시가 주로 이루어진다. 이때, 청소년 활동의 방향을 잡고, 정책 건의를 진행할 청소년 국회의원, 청소년 특별 회의 임원들을 투표로 선출한다. 또한, 결과물을 청소년이 서로 투표하고 지도자들도 투표를 해 청소년 자기 포상제도를 현장에서 심사해 선출한다. (일련의 서류 사전 제출)

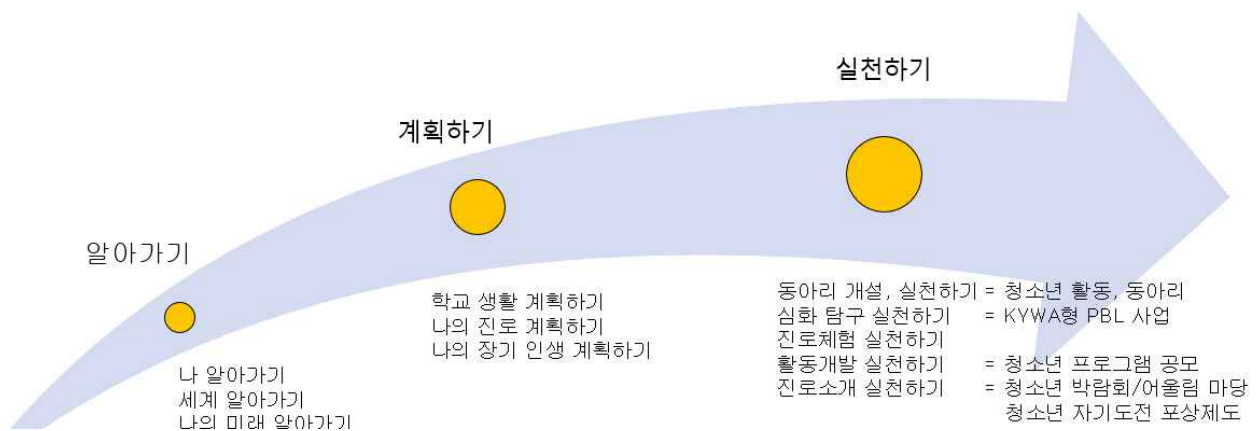
청소년은 15회기 중 반복하고 싶은 과정은 다시 참여할 수 있다. 특히 10회기 이후 11회기는 개인별 활동이 아니기 때문에 동아리 방향에 따라 PBL, 진로체험 개발, 실천은 생략될 수 있다. 하지만 활동에 있어서 OT (PBL, 활동 개발과 관련된 교육)은 필히 참여해야한다.

청소년 특별 회의 임원은 시도 광역시 대표를 선출하고(청소년 투표), 대표들 중 투표를 통해 위원장을 선출한다. (임원 투표) 특별 회의 임원은, 지역에서의 청소년 활동, 지역 조례 개선 건의, 지역 문제 해결활동을 선정해 진행하는 역할을 하고, PBL 주제 선정, 해당 사업에 관한 건의, 지도자들과의 협력을 구축한다.

마지막 15회기를 제외하면 나머지 활동은 온라인, 오프라인을 동시에 활용할 수 있으며, 지역구, 청소년 활동 센터의 사정에 따라 세부 일정은 조정된다.

온라인 서비스를 위해 대학교 “에브리타임”과 같은 커뮤니티를 조성하거나 청소년 활동 정보 서비스를 활용해 같은 청소년 온라인 커뮤니티를 활성화하고, 커뮤니티를 통해 활동의 결과물, 본인의 생각 등을 전국적으로 공유한다. (온라인 프로그램 홍보, 진행도 가능)

누V키(As to me)의 세부 프로그램과 현재 KYWA 진행 사업의 연관성은 다음과 같이 나타낼 수 있다.



## □ 기대효과

- 청소년이 실질적으로 계획하고 운영하는 활동을 실현할 수 있다.
- 청소년이 스스로 진로에 대해 고민하고, 경험함으로써 진로, 적성, 학업에 관한 고민을 해결할 수 있다.
- 빠른 진로결정을 요구하는 고교학점제에 맞춰 학생들의 진로 고민을 해결할 수 있다.
- KYWA는 사업 간의 연계성을 높이고, 청소년 커뮤니티의 공급을 통해 청소년들에게 사업 홍보를 효율적으로 할 수 있고, 청소년의 높은 참여율도 기대할 수 있다.