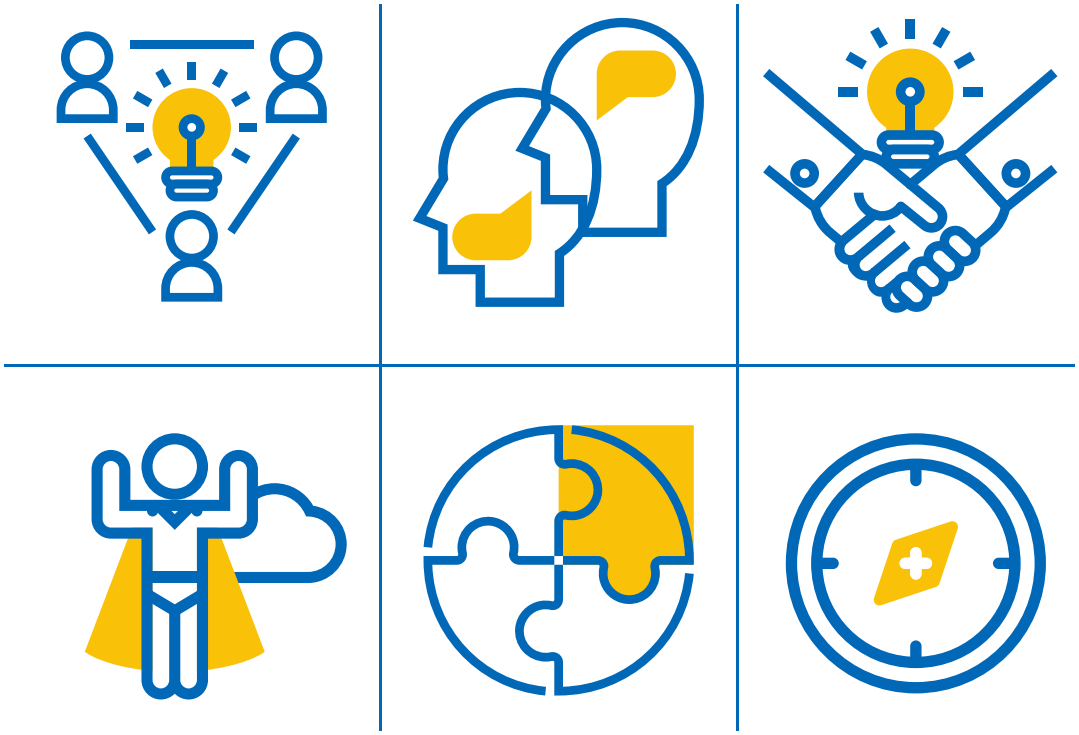
대한민국 미래 100년
2019 다시 청소년이다!

역량기반 청소년활동 가이드 부록

GUIDE BOOK



KYWA 한국청소년활동진흥원

역량기반 청소년활동 프로그램 개요서

프로그램명					
일정(기간/횟수)			대상		
인원			지도자 수		
주 활동장소			☐ 실내 ☐ 실외 ☐ 야외(중복선택가능)		
준비물					
운영형태	☐ 강의 ☐ 체험 ☐ 토론 ☐ 팀 ☐ 개별 ☐ 기타(중복선택가능)				
활동유형	☐ 기본형		☐ 숙박형		☐ 이동형
프로그램 목적					
주요 교과영역					
역량목표설정	핵심역량(필수)	☐ 협업	☐ 창의력	☐ 의사소통	
		☐ 비판적사고	☐ 진로개발	☐ 사회정서	
	자율역량	☐	☐	☐	
회기별/차수별 프로그램내용 요약	회기/차수 (소요시간)	주요 프로그램 내용 개요		중점(특이) 사항	
결과물					
평가					
기대효과					
인증/신고여부	☐ 인증대상 프로그램		☐ 신고대상 프로그램		☐ 해당 없음

역량기반 청소년활동
단위활동 프로그램 활동지도안

단위활동 프로그램명					
일정(시간)			대상		
인원			지도자 수		
활동장소			☐ 실내 ☐ 실외 ☐ 야외(중복선택가능)		
운영형태	☐ 강의 ☐ 체험 ☐ 토론 ☐ 팀 ☐ 개별 ☐ 기타(중복선택가능)				
프로그램 목적					
교과영역연계					
역량목표설정	핵심역량(필수)	☐ 협업	☐ 창의력	☐ 의사소통	
		☐ 비판적사고	☐ 진로개발	☐ 사회정서	
	자율역량	☐	☐	☐	
안전 및 유의사항					
준비물					
활동단계	활동내용			시간	중점(특이) 사항
도입					
전개					
정리					
결과물					
평가					

청소년활동
핵심역량 측정 문항

본 조사는 '핵심역량 중심 청소년활동 프로그램'에 참여한 청소년을 대상으로 청소년활동 핵심역량을 측정하는 조사입니다. 조사결과는 더 나은 프로그램을 만들기 위한 기초자료로 활용될 것이며, 조사를 통해 수집된 자료는 통계 제33조(비밀의 보호)에 따라 비밀이 엄격히 보호됩니다. 그러므로 문항에 대해 충분히 생각하신 후, 모든 문항에 대해 솔직하고 정확하게 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 고맙습니다.

※ [필수]는 응답자 누구나 작성(표기) 해주셔야 하며, [선택]은 개요서 작성 시, 선택해주신 핵심역량만 응답해주시면 됩니다.
※ 본 조사의 설문 문항은 선행연구를 통해 이미 개발되어있는 문항들을 기초로 '한국청소년활동진흥원'에서 재구성한 것으로 향후 타당화 작업을 통해 수정 · 보완될 수 있습니다.

필수

성별	*자신의 성별을 '남' 또는 '여'로 작성해주세요.	생년월일	(　　)년 (　　)월 (　　)일
사는 지역	① 서울 ② 부산 ③ 대구 ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전 ⑦ 울산 ⑧ 세종 ⑨ 경기 ⑩ 강원 ⑪ 충북 ⑫ 충남 ⑬ 전북 ⑭ 전남 ⑮ 경북 ⑯ 경남 ⑰ 제주		

선택 **비판적 사고**

다음의 각 문항에 대해 여러분들이 생각하는 부분과 일치하는 곳에 ○표 해주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 어떤 행동이 가져올 전체적인 결과를 예측할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 어떤 일을 하고 있을 때 그 일의 부분적인 사항들과 최종 목표와의 관계를 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 다른 사람들이 말을 할 때 그 말이 논리적인지 또는 앞뒤가 맞는지를 따져본다.	①	②	③	④	⑤
4. 복잡한 글을 읽고 이해하려는 노력은 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 어떤 사태에 대해 객관적이고 알맞은 근거를 바탕으로 판단하고 평가한다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 어떤 주장에 대해서 판단할 때 다양한 방향(관점)에서 생각해본다.	①	②	③	④	⑤

선택 창의력

다음의 각 문항을 읽고 자기 자신을 가장 잘 나타낸다고 생각되는 번호에 ○표 해주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 현재에 만족하기보다 힘들어도 새로운 도전을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
2. 현실과 정반대의 상황에 대한 생각을 자주한다.	①	②	③	④	⑤
3. 아무 생각 없이 기존의 것을 그대로 반복하는 것을 싫어한다.	①	②	③	④	⑤
4. 친구들에 비해 질문이 많은 편이다.	①	②	③	④	⑤
5. 그동안 경험하지 못한 일을 할 기회가 생기면 해보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
6. 궁금한 것은 못 참는 성격이다.	①	②	③	④	⑤

선택 의사소통

다음의 각 문항에 대해 여러분들이 동의하는 정도에 ○표 해주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 친구의 기분을 이해하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 친구의 마음(생각과 감정)을 잘 알 수 있다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 친구들의 고민을 잘 들어 준다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 친구가 선생님께 칭찬을 받으면 나도 기분이 좋아진다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 친구가 기분이 나쁘면 나도 기분이 나빠진다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 대화를 할 때 어떻게 말할지 미리 생각하고 말한다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 듣는 사람이 이해할 수 있도록 쉽고 정확한 말을 골라 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 듣는 사람이 잘 이해할 수 있도록 예를 들어 설명한다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 상대방의 표정과 몸짓을 살피면서 속마음을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 대화할 때 이야기를 잘 듣고 있다는 것을 말이나 몸짓으로 보여준다.	①	②	③	④	⑤

선택 협업

다음의 각 문항을 읽고 자기 자신을 가장 잘 나타낸다고 생각되는 번호에 ○표 해주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 학교나 지역사회에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 학교나 지역사회에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결 하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 잘못된 일에 대해서는 다른 사람들이 가만히 있더라도 내 생각을 당당하게 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 과제를 함께 하는 친구들이 힘들어 할 때 힘이 나도록 응원한다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 과제를 함께 하는 과정에서 친구들과 좀 더 친해지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 양보하며 끝까지 마무리 한다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 과제를 함께 하는 친구들끼리 다투면 서로 화해하도록 나서서 돕는다.	①	②	③	④	⑤

선택 사회정서

다음의 각 문항을 읽고 자기 자신을 가장 잘 나타낸다고 생각되는 번호에 ○표 해주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 즐겁거나 화나는 상황이 무엇인지 정확히 이해한다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 친구들에게 화를 내거나 짜증을 부리지 않아도 내 기분을 잘 표현할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 내가 좋아하는 활동이나 과제에 대하여 선생님과 친구들에게 이야기 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 선생님과 친구들이 내가 잘할 수 있도록 어떤 도움을 주었는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 나의 목표를 이루는데 무엇을 해야 하는지를 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 주어진 과제를 할 때 내 실력이 어느 수준까지 도달했는지 알 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 친구들의 기분을 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 친구들마다 능력에 차이가 있다는 것을 알 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 나보다 잘 못하는 친구와 함께 팀을 이루어 과제활동을 잘한다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 다른 아이들과 친하게 지내는 법을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
11. 나는 다른 아이들과 팀을 이루어 효과적으로 과제활동을 잘하는 방법을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 왜 친구들이 말다툼을 하는지를 잘 안다.	①	②	③	④	⑤

13. 나는 친구들 사이의 말다툼을 잘 해결하도록 도와줄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
14. 나는 내 자신의 행동에 대해서는 나에게 책임이 있다는 것을 안다.	①	②	③	④	⑤
15. 나는 규칙을 지키는 것이 필요하다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
16. 나는 어떤 상황들이 나를 힘들게 만드는지 금방 알아차릴 수 있다.	①	②	③	④	⑤
17. 나는 내가 과제활동을 하는데 방해가 되는 상황이나 친구에게는 "안 돼!"라고 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
18. 나는 친구들 사이에서 일어난 사소한 문제들을 해결하는 방법은 각각 다르다는것을 안다.	①	②	③	④	⑤
19. 나는 나 때문에 일어난 문제를 해결하는 방식이 다르다는 것을 안다.	①	②	③	④	⑤
20. 나는 내 생각대로 잘 되지 않을 때는 도움이 될 방법을 찾는다.	①	②	③	④	⑤

선택 진로개발

다음의 각 문항을 읽고 여러분들의 현재 모습과 가장 가까운 번호에 ○표 해주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 삶의 의미와 목적에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2. 나는 행복한 삶을 실현하는 방법에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3. 나는 행복한 삶을 실현하는데 있어서 진로와 직업이 갖는 의미에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4. 나는 나의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관 등)과 관심 있는 직업의 특성(하는 일, 자격요건, 근무환경 등)을 비교하여 진로선택을 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5. 나는 진로목표(고교 및 대학진학, 희망직업 진출 등) 달성을 위한 진로계획을 세울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6. 나는 진로목표 달성을 위해 나에게 맞는 학습방법을 선택하여 스스로 공부한다.	①	②	③	④	⑤
7. 나는 진로목표를 달성하기 위해 좋아하는 과목 뿐 아니라 싫어하는 과목도 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
8. 나는 직업적으로 새로운 시도와 도전을 하는 사람들을 보면 나도 그렇게 해보고 싶다는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤
9. 나는 이 세상에 내가 원하는 또는 하고 싶은 일이 없다면 새로운 직업을 만들어 보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
10. 나는 남들이 가지 않은 새로운 진로를 찾아가는 것에 대한 불안 및 두려움을 극복할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
11. 나는 내가 좋아하는 일을 하는 것이라면 성공적인 결과가 보장되지 않더라도 견딜 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
12. 나는 진로계획에 변화가 생기더라도 적응할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤







역량기반 청소년활동 가이드 부록







KYWA 한국청소년활동진흥원